

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕССОНОВКА
(МБОУ СОШ с. Бессоновка)

442780, с. Бессоновка, ул. Садовая, 67. Телефон (884140) 25803 E-mail:s.bessonovka@yandex.ru



«Качество образования в школе - залог
успешного формирования будущего ...»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С. БЕССОНОВКА
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Бессоновка
2021

Содержание

1. Общие сведения о школе и условиях функционирования.
2. Управление. Кадры.
3. Учебный процесс. Наши учебные достижения.
4. Деятельность социально – психологической службы.
5. Воспитание и инновационная работа.
6. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений в работе коллектива школы.
7. Перспективы развития школы

Публичный отчёт директора школы за 2020-2021 учебный год

Ежегодно коллектив школы отчитывается перед сообществом за всю проделанную работу за предыдущий год, делится планами на будущее. Отчет о результатах деятельности призван обеспечить информационную открытость нашего учреждения, информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя, общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности. Отчет поможет ознакомиться с укладом школы и ее традициями, условиями обучения, воспитания, труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг. Мы будем рады, если Вы найдете в этом докладе полезную для себя информацию о нашей школе. Полная версия публичного доклада размещена на официальном сайте .

Директор Дёмин В.П.

В докладе содержится информация о том, чем живёт школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достиг. Содержание доклада адресовано прежде всего вам, родители, чьи дети учатся в школе, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также местной общественности, органам местного самоуправления, учащимся и родителям школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка Пензенской области начала функционировать с 1 сентября 1936 года. С 1 сентября 2011 года в структуру школы вошли филиалы в с. Полеологово и в с. Блохино. Образовательная деятельность ведется в ФОКе «Сура» и бассейне «Бессоновский». В школе создано пять кадетских классов.

В школе функционирует – 37 хорошо оборудованных учебных кабинета, которые позволяют проводить занятия на современном уровне.

Школа располагает двумя компьютерными классами, 2 спортивными залами, спортивной площадкой, столовой, 2 медицинскими кабинетами, двумя мастерскими, библиотекой, 2017 г. созданы фотовидеостудия «Объектив».

34 года в школе работает краеведческий музейный комплекс, в котором 5 залов: «Геологическое прошлое нашего села», «Вехи истории», «Зал боевой славы земляков», «Зал искусства советской эпохи», «Крестьянская изба», «История родной школы».

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, высшее профессиональное образование имеют 87%. Из 88 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога, первую квалификационную категорию – 50 человек. В школе создана социально-психологическая служба, в которую входят два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед. МБОУ СОШ с. Бессоновка является обладателем гранта в рамках реализации национального проекта «Образование» 2008г.»

Педагоги школы принимают участие в районных и областных конкурсах профессионального мастерства. В школе трудятся учителя, которые являются обладателями Гранта и Победителями Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации -4 учителя. Победитель Областного конкурса «Учитель года -2002 г., Два призера регионального конкурса «Учитель года -2010 и 2018г.» Десять победителей муниципального конкурса «Учитель года». Четыре победителя регионального конкурса «Педагогический олимп», два победителя областного конкурса «Педагогическая инициатива».

В 2019г. во Всероссийском публичном смотре «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» школа стала победителем.

Педагоги и учащиеся школы принимают участие в районных, областных, российских олимпиадах и конкурсах, достигают высоких результатов, тем самым подтверждают высокий уровень качества образования.

1. Общие сведения о школе и условиях функционирования.

МБОУ СОШ с. Бессоновка ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

1. Общие сведения

1	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с учредительными документами)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бессоновка
2	Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ СОШ с. Бессоновка
3	Должность руководителя образовательной организации	директор
4	ФИО руководителя образовательной организации	Дёмин Владимир Петрович
5	Сайт образовательной организации	bessonovka.edu-penza.ru
6	Почтовый адрес образовательной организации	442780, Пензенская область, с. Бессоновка, ул. Садовая, д. 67
7	Адрес электронной почты образовательной организации	s.bessonovka@yandex.ru

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бессоновка на 2019-2024 годы **«Формирование нравственной, креативной и физически здоровой личности на основе деятельностно-компетентностной модели, обеспечивающей социализацию и качество образования в условиях реализации национального проекта «Образование»**

Приоритетной целью программы развития школы - становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

МБОУ СОШ с. Бессоновка реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах интегративности, инновационности, мобильности, конкурентной способности.

Наша школа организует образовательный процесс на основе компетентностного подхода в рамках требований стандартов второго поколения. Школа предоставляет систематический доступ к организованному образованию жителям села. Деятельность всех подразделений ОУ осуществляется в рамках модернизации системы образования на основе федеральных государственных стандартов и современных подходов к образованию.

В образовательном учреждении работает методическая служба, психолого-педагогическая служба, организована работа медицинского кабинета.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

1. Начального общего образования.
2. Основного общего образования.
3. Среднего общего образования.

4. Дополнительного образования детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы. Осуществляется реализация основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (5-9 класс). Построение образовательной программы отличается вариативностью. При выборе учебников учителя школы руководствуются Перечнем учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ, способствующих реализации принципов преемственности содержания образования на всех уровнях и ступенях образования, формированию познавательной, нравственной, коммуникативной, эстетической культуры учащихся.

Школа работает по шестидневной учебной неделе, что позволяет полностью реализовать не только федеральный, но и использовать часы компонента участников образовательного процесса. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Гармония», «Начальная школа 21 века». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы православной культуры». Обучение велось в рамках введения ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, обще-интеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному направлениям, через проектную деятельность.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и семейного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в форме школьного эксперимента.

2. Управление. Кадры.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Принцип государственно-общественного управления образованием является одним из основных в реализации государственной образовательной политики на современном этапе развития нашего общества. При школе создан Управляющий совет, куда входят представители родителей, учащихся, учителей школы. Председатель Управляющего Совета избран из состава родителей.

По всем направлениям деятельности образовательного учреждения разработаны локальные акты. Исполнительным органом ОУ является директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью школы. Совещательным органом при директоре является Методический совет. Основная цель Методического совета: развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение квалификации педагогов. Директор является председателем Педагогического совета. Методический и Педагогический советы ежегодно формируются на собрании педагогического коллектива.

В школе сформирован Родительский комитет на уровне классов и школы. В состав Родительского комитета школы входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса. Родительский комитет содействует образовательному учреждению в выполнении образовательных программ образовательного учреждения, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств. Родительские комитеты действуют постоянно на добровольной основе.

В школе действует орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Основная функция Совета старшеклассников – организация жизнедеятельности учащихся школы. Совет старшеклассников формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса

Администрация школы:
Дёмин В.П. - директор
Саушкина Е.А. – главный бухгалтер
Киндаева Ж.А.- заместитель директора по ВР;
Андриянов А.П.- заместитель директора по УВР
Головань В.А. - заместитель директора по УВР
Мусин Д.А. – заместитель директора по спортивно-оздоровительной работе
Бондарева М.Г. –заместитель директора по начальной школе
Гагарина М.Г. – заместитель директора по АХР
Дёмина В.А. - педагог-психолог
Маёрова И.П. – социальный педагог

Кадровый состав

В области кадровой политики школа решает задачу качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 75 человека.

Из них:

- руководящие работники – 4 человека;
- учителя – 65 человек;
- другие педагогические работники: 10 педагог-психолог – 2 человека, воспитатели -5 человек педагог-организатор -3 человека.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года . Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 50лет: 36 человека,11 человек в возрасте от 23 до 29 лет. 56% педагогов школы имеют стаж более 20 лет, от 3-5лет 13%.

По результатам аттестации в течение учебного года 25% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 61 % учителей имеют первую квалификационную категорию,12 % учителей не имеют категории –это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

3. Учебный процесс. Наши учебные достижения.

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

Основная цель образовательной политики МБОУ СШ с. Бессоновка в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Что мы сейчас наблюдаем в образовании? Есть специальные программы для работы с одарёнными детьми. Также активно развивается инклюзия. Но для создания среды с качественным образованием необходимо уделять внимание и основной массе учеников, и «сложным» детям. Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей);
- до 31% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные; недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур; профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащённость ОО.

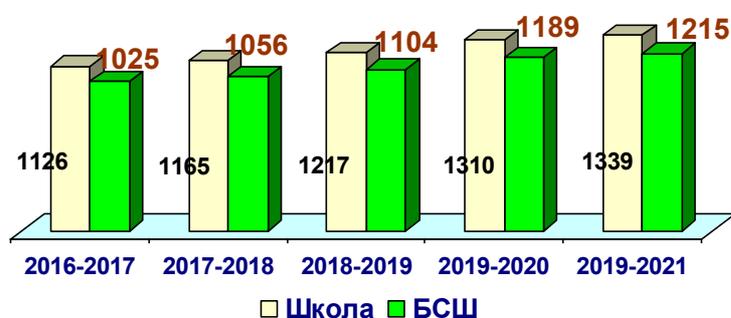
Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ с. Бессоновка определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - продолжить работу по повышению качества обучения;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту через предметные кафедры учителей.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 1337 человек. На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 1339 обучающихся, из них: в начальной школе (с филиалами) 591 школьник; на уровне основного общего образования 691 обучающийся и на уровне среднего общего образования 57 учащихся.

Динамика численности обучающихся



Как показывает диаграмма, за последние пять лет идет рост численности обучающихся в школе, за пять лет количество школьников увеличилось более, чем на 200 человек, соответственно увеличилось и количество классов-комплектов. В 2017г было 41 класс-комплект, в 2021г 50 классов –комплектов.

Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Результаты качественных показателей за последние 10 лет:

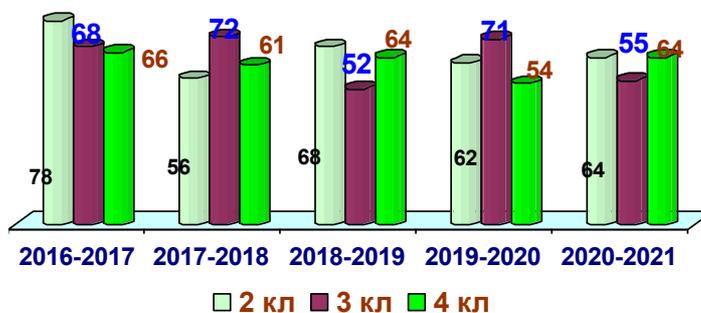


Анализируя данные диаграммы, мы видим, что качественная успеваемость составляет 50%, но в сравнении с 2020г, качественная успеваемость снизилась на 8%. Успеваемость составляет 100%.



Таким образом, наблюдается положительная динамика качества знаний за последний год. Если смотреть по уровням обучения, то в начальной школе просматривается стабильность качества обучения (+1%). На уровне основного общего образования снижение на 1%. Снижение качества обучения на уровне среднего общего образования на 4%, сформирован универсальный профильный класс.

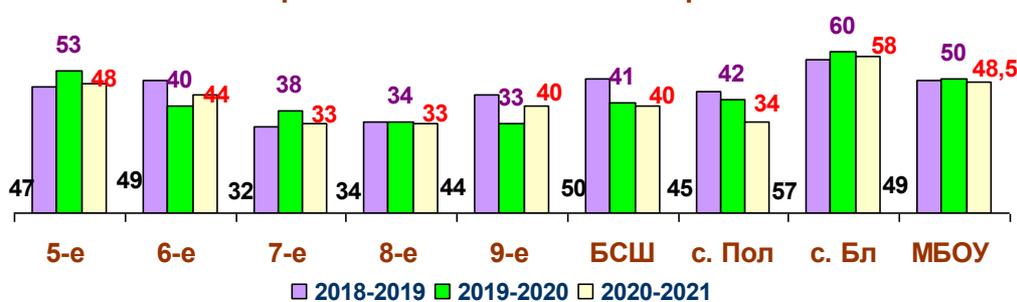
Мониторинг качества знаний НОО



Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к увеличению качественных показателей на 2 %. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям ФГОС. Наиболее высокий уровень качественной успеваемости в параллели третьих классов, сравнивая с предыдущим годом, мы видим снижение качества образования в параллели 2-3 классов и повышение на 10% в параллели 4-х классов.

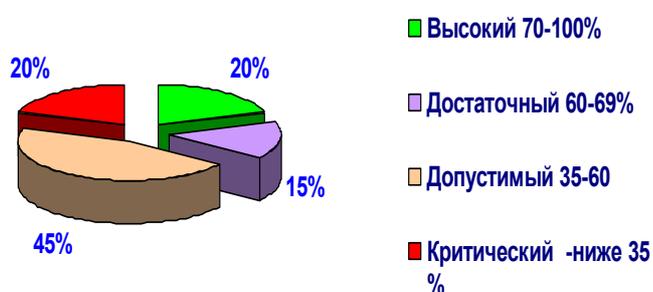
Успешность обучения по классам (начальная школа)

Мониторинг качества знаний по параллелям

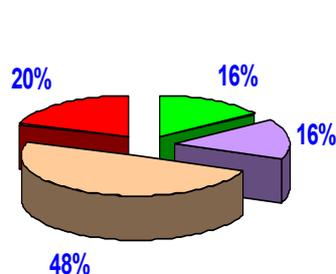


Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что его резкое снижение происходит в 8 и 9 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей, работающих в этих параллелях, создать условия для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций; внедрить в образовательное пространство школы современные программы, методики и формы работы для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Уровень обученности, 2020г



Уровень обученности, 2021 г.



Сравнивая уровень обученности с 2020г, диаграммы показывают снижение на 4% высокого уровня обученности, и повышение допустимого уровня обученности на 3%. Необходимо подчеркнуть, достаточно высокий уровень классов с критическим уровнем обученности – это каждый пятый класс школы: 5е (28%), 6б и 7к -24%, 8к – 17% 9а -15% и 7г -11%.

1. Продолжить целенаправленную работу на повышение качества знаний. 2. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и резервом «хорошистов» и «отличников». 3. Методическим объединениям проанализировать причины снижения качества успеваемости и наметить план действий для обеспечения повышения эффективности в обучении.

Динамика обучающихся "отлично" в 2020-2021 уч.г.

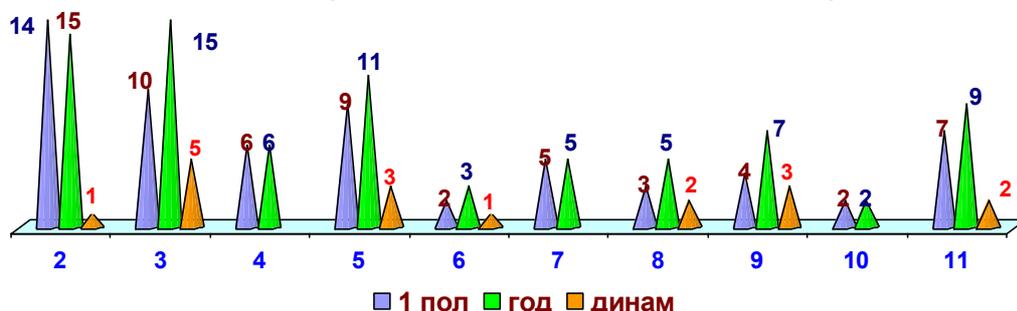


Диаграмма показывает положительную динамику обучающихся на «отлично». Наибольшее количество отличников в начальной школе, в параллели 2-3 классов, наименьшее количество отличников в параллели 6-х классов.

Мониторинг обучающихся "отлично"

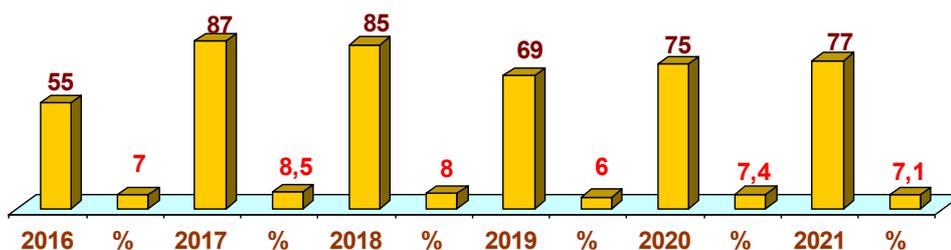


Диаграмма показывает снижение доли обучающихся на отлично.

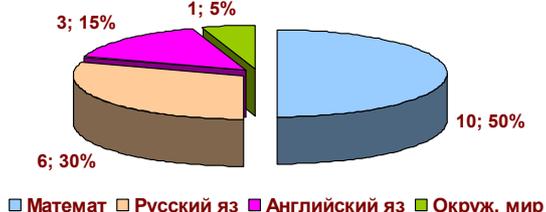
Обучаются с одной "4" по предмету, НОО



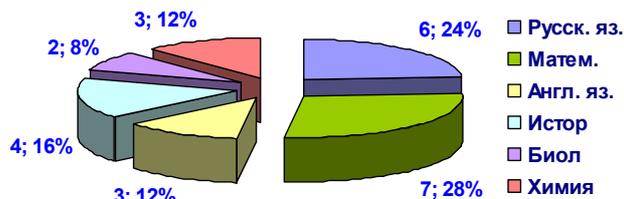
Обучаются с одной "4" по предмету, ОО



Обучаются с одной "3", НОО



Обучаются с одной "3", ОО



Так же обращает на себя внимание достаточно большое количество учащихся, кто закончил учебный год с одной «4» и одной «3». Это касается всех ступеней обучения, однако, и это требует объяснения, но количество таких учащихся по итогам года в начальной школе не меньше, чем в целом в основной и средней школах, хотя в начальной школе не ведется предметное обучение. Так же значительный процент таких учащихся являются учениками 5 и 6 классов. Но особенно,

вызывает тревогу большое количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3» или одной «4» во 2 классах, т.к. 2 класс – это класс, где учащийся впервые встречается с оценочной системой.

На диаграммах показано распределение учащихся по предметам, по которым по итогам учебного года учащимися были получены одна «3» или одна «4»

Выводы: Необходима работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»). 38 человек составляют резерв в 5 - 9 классах (в прошлом году – 36 чел.). Это могло бы увеличить качественные результаты до 89,2.

Причины проблемы:

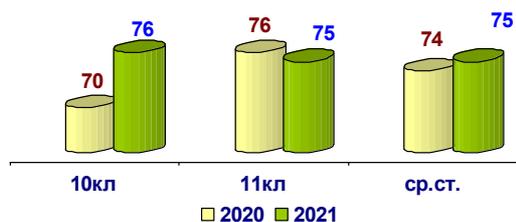
1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

Пути выхода:

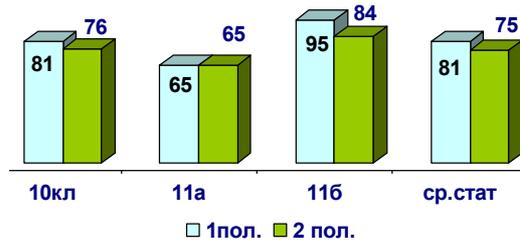
1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышение качества знаний, об обязанности учащихся, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. Администрации лицея усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по лицей и каждым учителем в частности.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сравнительный анализ качества обучения СОО

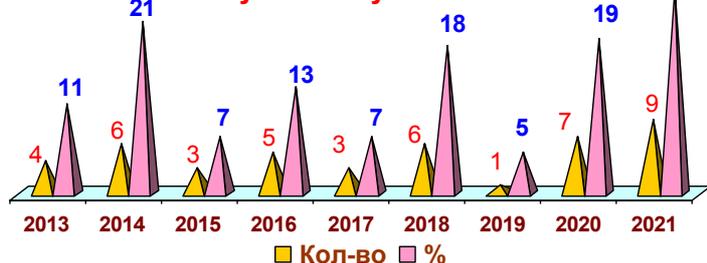


Качество обучения 2020-21уч.г. СОО



Средний показатель качества знаний на данном уровне обучения 78%, что гораздо выше прошлогоднего показателя 68%. Успешность обучения на третьей ступени выше на 13% среднестатистического показателя по школе.

Мониторинг, награжденных медалью "За особые успехи в учении"



Окружающий мир	5	98	71	98	69	99	83
Русский язык	5	91	58	89	51	93	51,5
Русский язык	6	86	48	87	50	91	58
Русский язык	7	83	42	87	40	90	46
Русский язык	8	83	39	90	46	88	45
Русский язык	9	80	42	73	35	68	32
Математика	5	93	66	95	71	95	63
Математика	6	82	43	89	52	91	53
Математика	7	87	40	93	45	91	40
Математика	8	90	42	96	50	93	52
Математика	9	89	32	92	27	88	30
Биология	6	91	50	90	40	79	20
Биология	7	90	47	95	49	93	45
Биология	8	93	49	97	47	98	49
Биология	9	93	49	94	50	99	57
История	6	94	57	94	55	93	49
История	7	90	40	94	52	99	53
История	8	91	50	91	49	88	42
Обществознание	7	91	50	92	56	93	51
Обществознание	8	89	45	91	45	89	44
Обществознание	9	86	40	84	39	82	36
Физика	8	88	43	90	49	87	42
Физика	9	89	40	91	39	96	43
География	7	96	53	99	60	99	59
География	8	92	34	94	42	91	32
География	9	91	37	96	45	93	37

Сравнение отметок ВПР и отметок журнала

предмет	клас	ПО	БМР	БСШ
---------	------	----	-----	-----

	с	Пониз	Подтв	Повыс	Пониз	Подтв	Повыс	Пониз	Подтв	Повыс
Окружающий мир	5	39	57	4	29	65	6	25	65	10
Русский язык	5	31	61	8	25	69	5	24	69	7
Русский язык	6	37	57	6	27	68	5	18	79	3
Русский язык	7	40	56	3	26	68	5	17	73	9
Русский язык	8	40	57	3	21	74	6	26	71	2
Русский язык	9	38	58	4	36	59	4	42	50	7
Математика	5	23	62	15	17	71	12	23	63	15
Математика	6	37	56	7	28	66	5	24	71	5
Математика	7	42	55	3	27	70	3	32	66	2
Математика	8	34	61	5	21	74	4	19	78	2
Математика	9	40	57	2	33	67	1	33	67	0
Биология	6	50	48	2	44	54	2	84	15	2
Биология	7	44	52	3	16	77	6	18	77	5
Биология	8	39	56	4	21	75	4	7	87	6
Биология	9	38	57	4	22	73	5	11	82	7
История	6	41	54	4	29	67	4	33	66	1
История	7	44	52	4	25	70	4	18	79	3
История	8	37	57	6	25	65	10	30	67	3
Обществознание	7	46	51	2	26	70	4	26	72	2
Обществознание	8	49	49	2	30	69	1	20	78	2
Обществознание	9	48	50	20	35	62	3	39	54	7
Физика	8	40	54	6	30	64	5	23	65	12
Физика	9	39	55	5	36	57	7	29	63	8
География	7	39	57	4	17	77	6	12	82	6
География	8	51	48	1	37	62	2	44	50	5
География	9	48	51	1	30	67	3	47	51	2

Качество и успеваемость по результатам ВПР весна 2021

предмет	класс	ПО		БМР		БСШ	
		Успев	Кач	Успев	Кач	Успев	Кач
Окружающий мир	4	99	77	99	75	100	84
Русский язык	4	96	66	94	60	99	66
Математика	4	98	78	97	70	100	77
Русский язык	5	90	54	88	49	93	48
Русский язык	6	88	49	93	52	91	51
Русский язык	7	88	44	92	50	90	44
Русский язык	8	85	49	84	48	89	49
Математика	5	97	51	96	52	98	54
Математика	6	92	46	93	48	95	55
Математика	7	93	38	95	40	95	37
Математика	8	93	39	95	39	94	45
Химия	8	96	62	95	50	92	46
Биология	5	95	59	95	52	96	62
Биология	6	94	53	98	49	100	46
Биология	7	95	54	94	42	96	49
Биология	8	93	58	100	61	100	61
История	5	95	61	93	54	91	58
История	6	94	54	95	56	97	67
История	7	95	54	96	49	96	46
История	8	97	54	94	58	96	67
Обществознание	6	94	56	91	44	96	49
Обществознание	7	92	50	91	44	96	49
Обществознание	8	90	45	86	45	86	48
Физика	7	93	45	98	46	100	53
Физика	8	93	46	97	48	100	38
География	6	97	63	97	59	97	67

География	7	95	43	95	45	96	33
География	8	95	46	94	41	87	20
Английский язык	7	86	43	93	44	96	45
Немецкий язык	7	82	39	80	36	80	60

Сравнение отметок ВПР и отметок журнала

предмет	класс	ПО			БМР			БСШ		
		Пониз	Подтв	Повыс	Пониз	Подтв	Повыс	Пониз	Подтв	Повыс
Окружающий мир	4	17	71	12	16	77	7	17	79	3
Русский язык	4	12	73	15	11	82	7	4	84	12
Русский язык	5	23	66	11	23	67	10	17	73	10
Русский язык	6	26	69	6	11	80	9	15	77	8
Русский язык	7	26	69	5	10	87	3	15	81	4
Русский язык	8	24	68	7	19	71	9	12	72	15
Математика	4	9	68	23	5	78	16	4	75	21
Математика	5	27	67	5	21	73	6	9	80	10
Математика	6	26	68	5	18	76	6	9	81	9
Математика	7	19	73	8	16	79	5	14	77	9
Математика	8	25	71	4	16	80	4	13	81	6
Биология	5	31	64	5	16	79	5	10	86	4
Биология	6	29	65	6	26	72	2	43	56	0
Биология	7	24	70	6	16	79	5	11	82	7
Биология	8	19	73	7	10	82	8	8	84	8
История	5	28	65	7	15	80	5	6	92	2
История	6	27	65	7	20	72	8	24	59	17
История	7	23	69	8	13	82	5	9	90	1
История	8	16	74	10	10	76	14	8	75	17
Обществознание	6	34	61	4	21	70	8	14	79	7

Обществознание	7	34	62	4	25	71	4	8	86	6
Обществознание	8	36	62	3	30	68	2	17	77	6
Физика	7	23	68	9	12	82	6	3	85	11
Физика	8	27	66	7	13	66	7	7	84	9
Химия	8	11	70	19	9	80	11	13	75	12
География	6	24	69	6	18	77	5	23	73	3
География	7	33	64	3	23	76	1	26	71	3
География	8	31	67	2	30	68	2	61	39	0
Английский язык	7	40	57	3	17	77	5	6	87	7
Немецкий язык	7	31	67	2	44	56	0	40	60	0

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях предметных кафедр;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Предметным кафедрам учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебного года.

Государственная итоговая аттестация - важнейшее средство обоснования программы управленческой деятельности образовательной организации, содержания деятельности всего педагогического коллектива в целом. Это один из способов выявления уровня реализации прав

обучающихся на качественное образование.

Обоснованием анализа результатов итоговой аттестации выпускников является формирование информационных оснований для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, что является доминирующей идеей развития современной школы.

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, полученных выпускниками МБОУ СОШ с. Бессоновка в 2021 году.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании

- анализа таблиц первичной информации;
- общие сведения об учащихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;

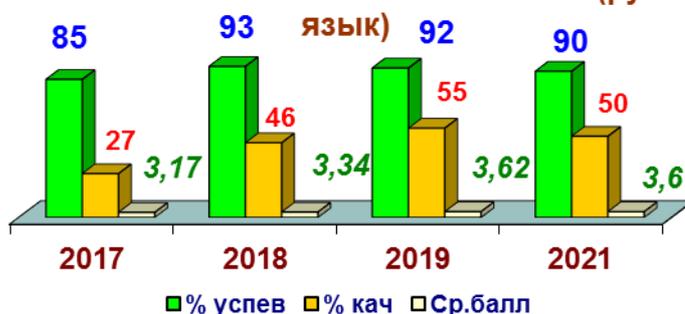
анализ результатов ЕГЭ.

ОГЭ -2021

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9-х классах обучались 105 учащихся К итоговой. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все обучающиеся.

Ожидают пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2021 г - 6 человек Восемь человек получили аттестат с отличием основного общего образования.

Динамика основных показателей ОГЭ (русский язык)



Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году понизилось на 5% в сравнении с 2018- 2019 учебным годом, в сравнении с 2017-2018 учебным годом результат выше на 4%. Показатель «средняя отметка по школе»: 3,6, выше чем в 2018г на 0,3 балла.

Успеваемость и качество обучения по классам



Наиболее высокое качество обученности в 9 классе с. Полеологово -75%,9б - 63%. Самое низкое качество успеваемости в 9а -34,6%.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности - умением воспринимать устную и

письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность - это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания.

Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

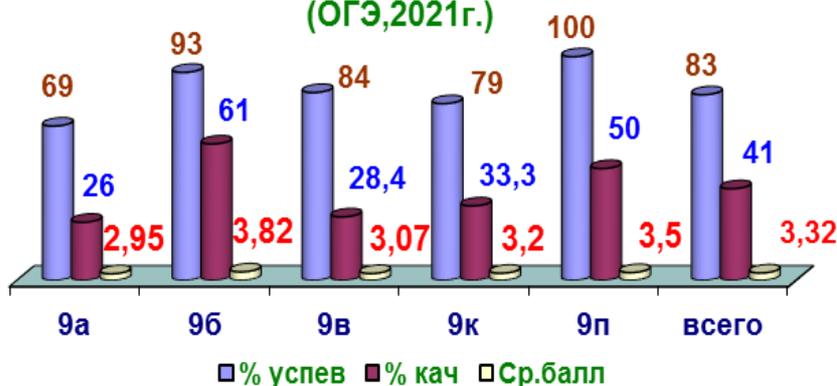
Динамика показателей ОГЭ по математике

Динамика показателей ОГЭ по математике



Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2020-2021 учебном году понизилось на 14% в сравнении с 2018-2019 учебным годом, в сравнении с 2017-2018 учебным годом результат ниже на 5%. Показатель «средняя отметка по школе»: 3,32, что ниже на 0,3 в сравнении с 2019г. Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики за уровень ООО

Успеваемость и качество обучения по математике (ОГЭ, 2021г.)



Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2019 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- > элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- > применение свойств действий с иррациональными числами;
- > чтение графиков функций;
- > решение квадратных уравнений;
- > работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- > нахождение площадей;
- > вычисление вероятности.

Проблемные точки (ниже «коридора решаемости»):

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними)
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2021-2022 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях предметных кафедр;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2020-21 учебном году в 11 классе обучался 36 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили - 9 человек и медаль «За особые успехи в учении». При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 2 выпускника набрали меньше минимального количества баллов по биологии и химии.

Динамика среднего балла

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	61,3	63,1	61,3	63,5	63,7	65,3	71,1	69,2	63	75,0
Математика пр.	46,1	49,5	43,2	31,5	48	46,4	51,4	59,5	49	62
Математика баз.					4,0	4,34	4,32	4,6		
Биология	51,7	58,2	52,6	56,5	44,5	49,7	62,0	64,1	51	58
Химия	52,0	57,5	61,1	55	46	57	59,4	71	54	56,4
Информатика и ИКТ	52,4	46,9	46,1	41,0	61,3	57	49,3	44	56	60
Обществознание	52	57,6	51,3	54,2	45	54,5	64,4	53	50	67
Физика	39,6	45,4	37,9	48,5	45	53,4	52	52	51	60,5
История	44,4	46,5	58,0	43,5	54,2	51,8	67,0	65	53	78,8
Литература				65,3			77	66	34	64
Английский язык					89	43,7	67		77	79,6

Средний балл по математике самый высокий за последние 10 лет, 61 балл, что на 10 баллов выше, чем в 2020г.

Количество высокобалльников 80-1006 по результатам ЕГЭ

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во предмет	4	5	6	16	9	8	25	
1006		Рус.яз					история	

Высокобалльники ЕГЭ 2021г

№	ФИО выпускника	предмет	балл	учитель
1	Монахов Дмитрий	История	100	Вибе Л.В.
2	Монахов Дмитрий	Обществознание	99	Корочаров А.В.
3	Панферов Александр	История	98	Вибе Л.В.
4	Монахов Дмиртрий	Русский язык	98	Киндаева Ж. А.
5	Терехина Софья	Русский язык	98	Киндаева Ж. А.
6	Панферов Александр	Русский язык	96	Киндаева Ж. А.
7	Кочетова Елена	Русский язык	96	Пуртова А.А.
8	Панферов Александр	Обществознание	95	Корочаров А.В.
9	Морковской Максим	Русский язык	94	Пуртова А.А.
10	Терехина Анастасия	Русский язык	94	Киндаева Ж. А.
11	Тюрина Екатерина	Русский язык	92	Пуртова А.А.
12	Терехина Софья	Английский язык	92	Вяльдина Е.В.
13	Терехина Анастасия	Английский язык	90	Вяльдина Е.В.
14	Божьева Екатерина	Русский язык	88	Пуртова А.А.
15	Архипова Ксения	Русский язык	86	Пуртова А.А.
16	Терехина Софья	Математика	86	Башкирова А.В.
17	Митрошин Александр	Русский язык	84	Киндаева Ж. А.
18	Митрошин Александр	Информатика	83	Атаманова Т.И.
19	Терехина Софья	Информатика	83	Атаманова Т.И.
20	Мишина Нина	Русский язык	82	Пуртова А.А.
21	Морковской Максим	Математика	82	Башкирова А.В.
22	Кулешов Антон	История	81	Вибе Л.В.
23	Томак Диана	Русский язык	80	Киндаева Ж.А.
24	Ерошкин Егор	Русский язык	80	Киндаева Ж.А.
25	Терехина Софья	Физика	80	Парфенова Н.А.

ВЫВОДЫ: По результатам сдачи ГИА в 2021 году: – средние баллы по русскому языку понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего; – процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам. По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе: – повысился средний балл по математике профильной, информатике, биологии, физике; – снизился средний балл по истории, химии, литературе; – набрали ниже минимального количества баллов по математике, физике, химии, обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

4. Деятельность социально – психологической службы.

Создание в школе атмосферы психологического комфорта, индивидуальный подход к ученику в процессе воспитания и обучения, формирование личности, которая легко социализируется в новых условиях – основное направление деятельности школьной социально-педагогической службы.

Социально-психологическая служба была создана в ноябре 2015г., работает на основе «Положения о социально-психологической службе МБОУ СОШ с. Бессоновка», утвержденного приказом директора №195 от 5 ноября 2015г.

Работа социально-психологической службы проводится под руководством педагога-психолога Деминой В.А. проводится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

Большая работа ведется по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Работа включает в себя следующие направления: психологическое просвещение всех участников образовательного

процесса в области работы детей с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Используются такие методы и приемы в работе с детьми: сказкотерапия, игротерапия, ассоциативные карты, цветотерапия, арт-терапия.

Сопровождение детей ОВЗ ведется по программе «Доступная среда». Коррекционно – развивающие занятия ведутся в сенсорной комнате, где имеются все условия для коррекции нарушений в развитии.

Развивающая работа ведется в группах по программе «Познай себя» для учащихся 1- 9 классов. Работа ПМПк школы нацелена на своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии. На основе проведения комплексного диагностического обследования определяются специальные условия для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания.

Консультативная проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

1. Консультирование педагогов

В психологическом консультировании педагогов можно выделить направления:

1. Вопросы разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания.
2. Проблемы обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

В психолого-педагогическом консультировании родителей наиболее часто встречающиеся вопросы:

1. Проблемы плохой успеваемости.
2. Тревожность родителей по поводу индивидуально-личностных качеств ребенка.
3. Межличностные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся обращаются по таким вопросам:

1. взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; самовоспитание;
2. профессиональное и личностное самоопределение; культура умственного труда и поведения и т. п.

Диагностическая работа проводится планомерно или по запросу педагогов или родителей. Кроме того, проводятся плановые исследования учащихся на сложных возрастных этапах развития: 1-е классы, 4 –е классы; 5-е классы, 10-е классы. Цель исследования - выявление проблем в обучении, социализации и адаптации к школе. По результатам исследования разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей. Для родителей проведены родительские собрания по результатам диагностических исследований. С учащимися по результатам тестирования проводится индивидуальная и групповая работа.

Итогом этой работы является - психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Виды работ в этом направлении - лекции, консультации, беседы, игры, круглые столы с участниками учебного процесса; выступления на педагогических советах, совещаниях, семинарах с участниками учебного процесса, круглые столы. В плане просвещения используются местные СМИ, где в постоянном режиме печатаются статьи по воспитанию детей.

Большая работа проводится с детьми и родителями дошкольников. Уже третий год родители будущих первоклассников получают консультативную помощь, по итогам которой родители получают рекомендации перед школой.

По запросу правоохранительных органов, здравоохранения и других служб ведется диагностическая, консультативная работа учащихся и родителей не только школы с. Бессоновка, но и других образовательных учреждений района. По результатам работы выдаются справки с анализом проведенной работы и рекомендациями по месту требования.

В 2018 - 2019 учебном году для решения поставленных задач социальной службой (социальный педагог Маёрова И.П.) школы проводилась систематическая целенаправленная работа социально-педагогического характера. Проведена социальная паспортизация классов, школы, определены центры социально-культурного влияния, на обучающихся, в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия. Построен алгоритм работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений обучающимися, по раннему выявлению и сопровождению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим социально-педагогическая работа школы была направлена на решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, на создание благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

В ходе совместной работы с администрацией школы, классными руководителями выявлены и взяты под контроль семьи, в которых возможно проявление факторов неблагополучия- 192 семьи, в них 198 детей, в том числе (по состоянию на 20.06.2019г.): неполные семьи-192 семей, (в них 200 детей), из них:

- с потерей кормильца-36 (детей 40),

- разведенных-122,(детей в них-131),

- матерей- одиночек-34 ,

- воспитываются отцом-2;

многодетные семьи -90, в них детей-148;

малоимущие-35, в них детей -40;

семей с детьми - инвалидами-4,в них детей-4;

семей с родителями-инвалидами-2 ,в них детей-2;

опекунские и приемные семьи -12, в них детей- 13;

семьи, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе-4;

семьи переселенцев-3 в них детей-3;

неблагополучные семьи, состоящие на Муниципальном учете- 4, в них детей- 6;

неблагополучные семьи, состоящие на ВШ учете в школе – 4, в них детей – 6.

Взята под контроль и велась систематическая работа с обучающимися, состоящими на ВШ учете. На начало учебного года состояло 22 ученика, на конец учебного года, на 1.06.2019 г. – 27 (поставлено было 13 учащихся, снято по исправлению 7, два учащихся выбыли в связи со сменой места жительства). На ПДН учете на 01.09.2018 г. состояло 5 учащихся, 4 в течение года были поставлены, 1 был снят в связи с исправлением поведения, на конец учебного года состоит на учете ПДН – 8. Обучающихся, которые нуждаются в повышенной педагогической поддержке на 1.09.2018 г. Состояло 7, на конец учебного года 25.

В целях повышения компетентности педагогических кадров систематически в течение учебного года проводились совещания классных руководителей, педагогов школы, где рассматриваются аспекты работы педагогов с категорией детей, имеющих трудности в поведении и в усвоении учебного материала. Проводились совещания при директоре школы, заместителях по ВР и УВР по вопросам: «Организация занятости детей, состоящих на различных видах учета, во внеурочное время», «Организация занятости детей, состоящих на

различных видах учета в каникулярное время»),(октябрь, декабрь, март, июнь-август), «Социально-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей», «Организация отдыха детей. Профилактика безнадзорности подростков» и др

В 2019-2020 учебном году, не менее одного раза в четверть проводились общешкольные родительские собрания с приглашением представителей прокуратуры, здравоохранения, правоохранительных органов, РУО. Тематика собраний разнообразна: просвещение родителей по вопросам воспитания «Безопасность – важная составляющая жизни», «Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми», «Безопасность детей – задача родителей», «Чем опасны игры в интернете», «Осторожно – наркотики», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Профилактика ВИЧ» и др. С родителями проводятся инструктажи по обеспечению безопасности ребенка в каникулярное время и составляется паспорт занятости каждого ребенка на период каникул.

Для решения социальных проблем учащихся проживающих в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в помощи государственных ведомств, установлены связи администрации школы, социального педагога, психолога, родительского комитета с представителями КДН и ЗП, РУО, УСЗН, Бессоновской РБ, ОМВД России по Бессоновскому району, ведомствами спорта и культуры.

В начале 2020-2021 учебного года был разработан и утвержден план совместной работы МБОУ СОШ с.Бессоновка и ОМВД России по Бессоновскому району Пензенской области. В 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия: месячники безопасности детей по профилактике дорожно-транспортных происшествий, классные часы с участием инспектора ОГИБДД Пивоваровой К.А., общешкольные родительские собрания по профилактике и предупреждению дорожно–транспортных происшествий. Профилактические мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании в подростковой среде в виде лекций, «круглых столов», экскурсий. Совместно с правоохранительными органами и работниками здравоохранения проведены общешкольные родительские собрания по вопросам профилактики безнадзорности и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Проведено 12 комплексных рейдов с участием педагогов и представителей ведомств системы профилактики в семьи учащихся, где родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности, 8 из них в рамках межведомственных по планам утвержденным главой Бессоновского района. Имеются акты посещения. В ходе совместных рейдов, также проверялись места массового скопления молодежи в с. Бессоновка с целью соблюдения детьми общественного порядка, профилактики и пресечения антиобщественных проявлений, проведения при необходимости воспитательных бесед.

Организован досуг учащихся состоящих на разных видах учета во внеурочное время. Все они посещают кружки и секции. Ведется систематический контроль за их посещением классными руководителями и социальным педагогом.

Систематически проводятся индивидуальные беседы, консультации по профилактике и коррекции нарушений поведения: «Учись говорить «НЕТ!», «Учимся толерантности», «Курить или жить?» и другие.

Проводятся заседания Совета по профилактике, на которые приглашаются обучающиеся, нарушающие дисциплину их родители. Проведено 9 заседаний. Проводится работа с родителями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Эффективны такие виды работы как рассмотрение асоциального поведения учащихся и законных представителей на межведомственной комиссии при Бессоновской сельской администрации, а также посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета,

совместно с администрацией школы, представителями межведомственной комиссией при Бессоновской сельской администрации

С целью профилактики правонарушений были организованы встречи подростков с старшим инспектором ПДН ОМВД Грачёвым П.В., инспектором ГИБДД Пивоваровой К.А.

Систематически проводится работа по защите и охране прав детства. Также в школе работает служба примирения. Проведено 7 встреч (1 полугодие -2; 2 полугодие -5), 4 из них закончилась подписанием примирительного договора. С 17 по 19.04.2019 года, руководитель ШСП и учащиеся 6-х класса приняли участие в работе обучающего семинара-тренинга для кураторов и волонтеров ШСП «Формирование медиативных навыков с целью проведения примирительных программ».

В 2020-2021 учебном году необходимо своевременно принимать эффективные меры профилактики и предупреждения пропусков занятий без уважительной причины. Классным руководителям взять эту категорию обучающихся под особый контроль, своевременно выяснять причины отсутствия детей на занятиях и ставить в известность администрацию школы.

Необходимо выявлять семьи, в которых родители жестоко обращаются с детьми, семьи, ограниченные в материальных средствах. Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помочь в постановке на учет в УСЗН.

Продолжить работу по защите прав и интересов детей из опекаемых семей, семей, где дети страдают от нерадивых родителей. Улучшить работу по координации усилий всех органов, работающих с семьями социального риска и окружить вниманием и заботой, вовлечь в проведение классных и общешкольных мероприятий подростков из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Взять под усиленный контроль детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, систематически вести профилактическую работу с данной категорией детей.

Внедрять современные технологии в деятельность социально-психологической службы школы, научно строить социально-педагогическую деятельность, эффективно решать задачи, стоящие перед социально-педагогической службой с целью повышения качества жизни обучающихся, что является особо актуальным в свете реализации приоритетных национальных программ.

5. Воспитание работа

Программа воспитания МБОУ СОШ с. Бессоновка разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укреплению психического здоровья и физического воспитания, достижению результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Реализация регионального проекта «Культурная суббота» осуществляется всеми классами школы по четырём направлениям: театр, архитектура, кино, музыка.

Во время проведения экскурсии ученики выполняют ряд заданий классного руководителя по изучению культурного объекта (история объекта, его создатель, ценность, особенности, удовлетворенность от его посещения и т.д.).

Результатом данной экскурсионной деятельности становится оформление соответствующей страницы **«Культурного дневника школьника»**, разработанного Пензенским институтом развития образования при поддержке губернатора, где каждый ученик составляет рецензию, размещает фотографию самого интересного объекта, делится своими впечатлениями.

В процессе изучения объектов культурного наследия ученики изучают основные культурные понятия, учатся находить отличительные черты разных культурных эпох, знакомятся с жизнью и творчеством различных исторических личностей. Ученики 6-10 классов участвуют в «Культурном марафоне», всероссийском проекте на платформе «Яндекс», проводимом совместно Министерством образования и Министерством культуры РФ. В ноябре месяца каждого года проводится тестирование участников этого проекта, в результате которого (при успешном его прохождении) каждый ученик получает золотой, серебряный или бронзовый значки.

Школа является активным участником регионального проекта «Образование для жизни», состоящего из трех подпроектов:

- «Промышленный туризм»,
- «Про100профессия»
- «Обучение через предпринимательство»;

Проект «Промышленный туризм» предполагает проведение экскурсий на предприятия и в учреждения села и города Пенза, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

В рамках посещения предприятия или организации ученики 2-7 классов собирают сведения о лучших представителях профессии, о перечне профессий, необходимых качествах человека для овладения той или иной профессией.

Все собранные сведения оформляются в проекте **«Про100профессия» и школьной галерее почета «Славен человек труда»**.

Проект «Про100профессия» направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, формирует конкретные навыки эффективного командного взаимодействия.

В рамках этого проекта проводится **цикл классных часов:**

- *«Мои обязанности в семье»;*
- *«Профессии наших родителей»;*
- *Презентации профессий;*
- *«Мир профессий»;*
- *Конкурсы рисунков, сочинений, чтецов и др.*
- **профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Результат этой работы представлен в альбоме «Про100профессия», оформленном в каждом классе по разделам: «Профессии, с которыми мы познакомились», «Лучшие люди производства».

Ученики 8-11 классов работают над проектом «Обучение через предпринимательство», взаимодействуя с реальными компаниями, разрабатывая и реализуя социальные и экономические проекты, важные для села. Регулярные контакты с представителями компании (в течение двух лет) позволяют ребятам соотносить теорию и практику, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе. Работа в реальной компании формирует у подростков умение брать на себя ответственность, планировать своё время, взаимодействовать с другими людьми, что позволяет им лучше понять себя. Проект «Обучение через

предпринимательство» способствует максимальной самореализации учащихся, развитию у обучающихся креативности, гибкости, умения работать в команде, приверженности делу, т.е. тех способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели.

- Ученики 8-11 классов участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- Всероссийский проект «Проектория»;

- Всероссийский проект «Билет в будущее».

Седьмой год школа активно реализует региональные проекты «Танцующая школа» и «Поющий край», «Сурская театральная весна», которые проводятся 1 раз в два года. Трижды ученики школы становились участниками гала-конcertов, где выступали лучшие коллективы по результатам региональных конкурсов с одноименным названием. Школьный театральный коллектив «Креатив» занял 2 место в областном конкурсе театральных коллективов.

Ежегодные традиционные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами **социальные проекты**, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, объединяющие все направления воспитательной работы школы в единый комплекс дел (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, благотворительной, правовой, экологической, трудовой направленности), являющийся фундаментальным в организации воспитательной работы:

Социальный проект «Лента времени» в течение года объединяет всех обучающихся школы с 1 по 10 классы во всестороннем изучении конкретного исторического периода (материалов о культуре, исторических событиях, этикетных нормах, личностях обозначенного периода, языкового материала...). В рамках проекта осуществляется сбор информации о людях данного исторического периода, событиях, связанных с историей села, оформляются экспозиции школьного музея, создаются книги краеведческого направления: «Участники Великой Отечественной войны – наши односельчане», «Репрессированные в нашем крае», «Они создавали великие стройки»...)

Учащиеся 11-ых классов работают над созданием книги о своём выпуске.

- **Социальный проект «Природные богатства родного края»** объединяет всех обучающихся школы в изучении природных богатств села Бессоновка, Бессоновского района, Пензенской области и посещения мест, связанных с их изучением. В особый ряд выделяется работа, связанная с посещением парков, изучением их устройства, возраста, способов поддержания их жизнеспособности, организацией экскурсии в природу.

Школьный экологический отряд «Зеленый патруль» один раз в два месяца выпускает школьную газету «Экологический вестник» и распространяет её в целях совершенствования экологического образования жителей села и создании благоприятной окружающей среды.

Систематические акции «Сделаем Землю чище!» (сбор макулатуры, пластика), поддержание порядка берегов рек Шелдоис и Сура формируют экологическую культуру детей и взрослых.

- **Социальный проект «Поделись теплом своей души»** объединяет всех обучающихся школы в социально значимой деятельности по посещению и оказанию помощи ветеранам-педагогам, вдовам ветеранов войны, детям войны, благоустройству мемориального комплекса села «Память», по поддержанию порядка и благоустройству братских могил, проведению традиционных акций по оказанию благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, изготовлению сувениров к праздникам, поздравлению пожилых людей на дому.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» осуществляет шефство над учащимися начальных классов и организует досуг во время перемен, организует работу, выходящую за рамки школы.

- **Социальный проект «Береги здоровье!»** объединяет всех обучающихся школы. Создает условия для физически и психически здоровой социально адаптированной личности, формирует потребность в здоровом образе жизни, способствует профилактике вредных привычек. Предусматривает цикл спортивных мероприятий, профилактических бесед,

анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы и праздники, экскурсии на природу, внеурочные занятия «Правильное питание» в начальной школе, просмотры фильмов, участие в дискуссиях по пропаганде здорового образа жизни, участие в социальных акциях.

• **Социальный проект «Дети за безопасность!»** объединяет всех обучающихся школы, вооружает их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания. Проект предусматривает систематическую работу по вооружению детей знаниями и отработке умений правильно себя вести на дорогах общего пользования, железной дороге, у водоемов, при террористической угрозе, при пожаре, в сети интернет, при общении с незнакомыми людьми.

В рамках проекта проводятся практические и учебно-тренировочные занятия совместно с сотрудниками МЧС, ГИБДД, полиции, линейной полиции; акции «Водитель! Внимание!», «Детское кресло», «Осторожный пешеход» и т. д.

Члены объединения ЮИД проводят занятия в игровой форме с учениками младших классов и воспитанниками детского сада.

Важным направлением работы с родительским сообществом является Управляющий Совет школы, который содействует созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Приоритетным направлением являются вопросы укрепления общественной составляющей в управлении школой, повышения качества образования, укрепления материально – технической базы, развитие воспитывающей среды школы, интеграция воспитательных усилий семьи и школы. В состав управляющего Совета входят 15 человек, среди членов Совета – директор школы, представитель учредителя, учителя, представители родительской общественности. Общешкольный Совет родительской общественности и Управляющий совет школы, участвующие в управлении МБОУ СОШ с. Бессоновка и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Заседания Совета родительской общественности проходят по плану, принятому на первом заседании в учебном году, не реже одного раза в четверть.

Ежемесячно (в последнюю пятницу месяца) в школе проводятся родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников проводятся не реже 5 раз в год по отдельному плану.

Работа родительского университета, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессионального психолога школы, районного врача-педиатра, социального работника школы, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, проводится ежемесячно (каждую третью неделю месяца) по параллелям. Для проведения родительского всеобуча разработан план работы на год по всем параллелям, предусматривающий освещение наиболее важных (для данного возраста детей) вопросов воспитания;

Родительский форум на школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, социального педагога, педагогов-предметников.

Проведение в рамках детско-родительских курсов «Семьеведение», которые являются важным этапом личностного развития школьников, совместных уроков (не реже 2 в год), на которых формируются основы педагогики семейных отношений.

Осуществление работы родительского патруля на прилегающей к школе территории в вечернее время по отдельному графику. (На добровольной основе из состава наиболее активных родителей классов)

Осуществление работы рейдовых групп, состоящих из педагогов и родителей, в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, состоящие на учете в банке ДЕСОП, семьи, где родители не справляются со своими обязанностями по воспитанию детей. Рейды проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости.

Работа специалистов (психолога, социального педагога, зам. директора по ВР) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

6. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений в работе коллектива школы.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- Выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- Обогащать двигательный опыт, повышать координационные способности путем освоения новых двигательных действий и выработки умения применять их в различных условиях. Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания;
- Закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание;

Основные направления:

- уроки физической культуры по 3-х часовой программе, в полном соответствии с учебным планом школы;
- спортивно-массовая работа;

Соревнования были проведены за учебный год: районные –27; областные –12; школьные –20. Участвовало 100% от количество обучающихся.

1. Спортивно – массовые:

- «Кросс – Наций -2020г.
- Кросс «Золотая осень-2020».
- Первенство Бессоновского района по мини-футболу, среди младшей группы 2009-2010г/р.
- Первенство Бессоновского района по мини-футболу, среди средней группы 2007-2008г/р.
- Первенство Бессоновского района по мини-футболу, среди старшей группы 2005-2006г/р.
- Первенство Бессоновского района по мини-футболу, среди юношей 2003-2004г/р.
- Сдача норм ГТО, среди взрослого населения.
- Школьная олимпиада по физической культуре
- Сдача норм ГТО, среди учащихся 1,6,9,10,11 классов.
- Районная Олимпиада школьников «Физическая культура»
- Областные зональные соревнования по мини-футболу, среди школьных команд Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу». Возрастная категория 2009-2010г.р., 2011-2012г/р)
- Соревнования по волейболу, среди юношей и девушек 2002-2007г.р.
- Районные соревнования по плаванию, памяти Н.В. Николаева, участника военных действий во Афганистане
- Школьная спартакиада по баскетболу, среди 9-ых классов.
- «Лыжня России – 2021», в Бессоновском районе.
- Районные соревнования по лыжным гонкам

- Межрегиональный турнир по мини-футболу «Кубок Надежд Поволжья», среди юношей 2009-2010 г/р.
- Районные соревнования по шахматам «Белая ладья».
- Всероссийские соревнования по плаванию на призы Героя России, летчика- космонавта Самокутяева А.М.
- Дивизиональные соревнования КЭС БАСКЕТ, среди юношей.
- Дивизиональные соревнования КЭС БАСКЕТ, среди девушек.
- Финал регионального этапа КЭС БАСКЕТ, среди юношей.
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч», среди юношей 2012-2013г/р.
- Зона. Первенство Бессоновского района по волейболу, посвященного памяти ветерана спорта РСФСР Бахмутова Г.И.
- Финальные. Первенство Бессоновского района по волейболу, посвященного памяти ветерана спорта РСФСР Бахмутова Г.И.
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч», среди юношей 2010-2011г/р.
- XXII областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области.
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч», среди юношей и девушек 2008-2009г/р.
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная 76-ой годовщине Победы в ВОВ.
- Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч», среди девушек 2006-2007г/р.
- Первенство Бессоновского района по футболу среди образовательных организаций.
- Областные зональные соревнования по футболу Общероссийского проекта «Кожаный мяч», среди юношей 2010-2011г/р.
- Зональный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч», среди юношей 2008-2009г/р.
- Зональный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч», среди юношей 2012-2013г/р.
- Первенство Бессоновского района по лёгкой атлетике, памяти Героя Советского союза А. М. Кижеватова
- Первенство Пензенской области по лёгкой атлетике , среди юношей и девушек до 16 лет.
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Героя-пограничника А.М. Кижеватова.
- Областные финальные соревнования «Школьная футбольная лига» среди юношей 2010-2011г/р в рамках Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций «Кожаный мяч».

Физкультурно-оздоровительные:

- Акция «Мы вместе ГТО + Я», среди 10-11 классов.
- Спортивные соревнования «Весёлые старты» - среди 2-ых классов
- Акция «Запишись в спортивную секцию»
- Школьные соревнования по футболу, среди 1-ых классов
- Школьные соревнования «Весёлые старты, среди 2-ых классов
- Акция «Зимние забавы»
- «Ёлка в кроссовках»
- «Весёлые старты на призы Деда Мороза»
- «Футбол на снегу», среди 3-4 классов.
- «Рождественский турнир», по дзюдо (6-7кл.)
- «Лыжи»
- Семейный фестиваль ГТО.
- «Вперёд, мальчишки!», среди 2 д класса.
- «Вперёд, мальчишки!», среди 1д класса.
- Фестиваль ГРАН-При по лёгкой атлетике, посвященный памяти Отличника физической культуры и спорта Е.Б. Прыткова.
- Сдача норм ГТО, 2003-2013г/р.

- Районный Фестиваль «Стартуем вместе!», среди семей.
- «Спорт и я – лучшие друзья», среди 1-ых классов.
- «Спорт и я – лучшие друзья», среди 6-ых классов
- Спортивные игры, среди 3-их классов.
- Спортивные игры, среди 3-их классов.
- «Весёлые старты».
- Конкурс «ГТО – в лицах»
- Зональный этап «Президентские спортивные игры».
- Сдача нормативов ГТО. (с 5 по 8кл.)

За второе полугодие 2020-2021г.г. в соревнованиях приняло участие **2.357 учащихся.**
За 2020-2021г.г. в соревнованиях приняло участие 3.794 учащихся.

**Результативность.
за второе полугодие 2020-2021гг.**

Районных соревнований:

1 место – 31

2 место - 21

3 место – 19

Областные- зональные соревнования:

1 место - 9

2 место – 6

3 место – 2

Межрегиональные соревнования

2 место - 1

**Результативность.
за 2020-2021гг.**

Районных соревнований:

1 место – 44

2 место – 36

3 место – 31

Областные- зональные соревнования:

1 место - 10

2 место – 7

3 место – 2

Межрегиональные соревнования

2 место - 1

Районная Олимпиада по физической культуре

Призовые места –

11 а класс - Мишина Н.

11 а класс - Марковской М

10 класс – Купцов Д.

9 б класс – Ражева А.

Победитель - 11б класс

Сагателов А.

**Результаты соревнований за второе полугодие 2020- 2021г.г.
Январь, февраль, март, апрель, май.**

Дата Название	Уровень	Результат
	Районный	
9.01.2021г. ФОК «Сура». Семейный фестиваль всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО).		
10.02.2021г. Бассейн «Бессоновский». Районные соревнования по плаванию, памяти Н.В. Николаева, участника военных действий во Афганистане.	Районный	1 место – смешанная эстафета <u>1 место – женская эстафета:</u> Боярова Таисия 11а; Аитова Афина 7в; Улимова Анастасия 5в; Шевцова Анна 6г; Поваренцева Вероника 6а <u>1 место – мужская эстафета:</u> Морковской Максим 11а; Сагатов Артем 11б; Агеев Роман 11б; Скворцов Максим 11б; Бирюков Никита 5г.
13.02.2021г. с. Вазерки. «Лыжня России – 2021», в Бессоновском районе.	Районный	2 место –Мишина Н. 2 место – Шевцова А. 2 место – Тугбаев О.Ю. 3 место – Кулешова В. 3 место – Шпринц С.
10.03.2021г. Районные соревнования по лыжным гонкам.	Районный	1 место – Семенова С. 2 место – Шевцова А. 2 место – Богданова Я.
17.03.2021г. с. Вазерки Районные соревнования по шахматам «Белая ладья».	Районный	1 место – команда МБОУ СОШ с. Бессоновка
20.03.2021г. Районный Фестиваль «Стартуем вместе!», среди семей.	Районный	1 место – семья Крайлих (мальчик 9-10 лет) 1 место – семья Казанцевых (девочка 9-10 лет) 3 место – семья Назаровых (мальчик 9-10 лет) 3 место – семья Новичковых (мальчик 7-8 лет) 3 место – семья Вашаевых (девочка 7-8 лет)
9.04.2021г. Всероссийские соревнования по плаванию на призы Героя России, летчика- космонавта Самокутяева А.М.	Районный	1 место – Соколов Роман 1 место – Улимова Анастасия 2 место – Савельева Дарья 3 место – Рыгалов Егор, Рябова Дарья

1.04.2021г. Дивизиональные соревнования КЭС БАСКЕТ, среди юношей.	Районный	1 место – команда юношей
2.04.2021г. Дивизиональные соревнования КЭС БАСКЕТ, среди девушек.	Районный	2 место – команда девушек
12,13,14.04.2021г. Финал регионального этапа КЭС БАСКЕТ, среди юношей.	Районный	
20.04.2021г. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч», среди юношей 2012-2013г/р.	Районный	1 место – команда юношей 2012-2013г/р.
23.04.2021г. Зона. Первенство Бессоновского района по волейболу, посвященного памяти ветерана спорта РСФСР Бахмутова Г.И.	Районный	
25.04.2021г. Финальные. Первенство Бессоновского района по волейболу, посвященного памяти ветерана спорта РСФСР Бахмутова Г.И.	Районный	2 место – команда девушек 3 место – команда юношей
29.04.2021г. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч», среди юношей 2010-2011г/р.	Районный	1 место – команда юношей 2010-2011г/р.
7.05.2021г. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч», среди юношей и девушек 2008-2009г/р.	Районный	1 место – команда юношей 2008-2009г/р. 3 место – команда девушек 2008-2009г/р.
8.05.2021г. Легкоатлетическая эстафета, посвященная 76-ой годовщине Победы в ВОВ	Районный	2 место – команда МБОУ СОШ с. Бессоновка
13.05.2021г. с. Чемодановка. Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кожаный мяч», среди девушек 2006-2007г/р.	Районный	2 место – команда девушек
14.05.2021г. Первенство Бессоновского района по футболу среди образовательных организаций.	Районный	2 место – команда МБОУ СОШ с. Бессоновка
26.05.2021г. Стадион «Сура» Первенство Бессоновского	Районный	<u>Дистанция 100м – девушки</u> 1 место – Тащилина Валерия

<p>района по лёгкой атлетике, памяти Героя Советского союза А. М. Кижеватова.</p>		<p>3 место – Букина Оксана 3 место – Баулина Светлана <u>Дистанция 200м – юноши</u> 2 место – Тащилина Валерия 2 место – Канарейкина Виктория 2 место – Букина Оксана 3 место – Баулина Светлана <u>Дистанция 100м - юноши</u> 1 место – Назаров Данила (2010г/р и младше) 2 место – Кузьмин Илья (2004-2005г/р) 2 место – Скворцов Максим (2003г/р. и старше) 2 место – Цыплин Кирилл (2006-2007г/р.) 3 место – Ерошкин Егор (2003г/р. и старше) 3 место – Сунайкин Влад (2006-2007г/р.) <u>Дистанция 200м – юношей</u> 1 место – Назаров Данила (2010г/р и младше) 3 место – Кузьмин Илья (2004-2005г/р) 3 место – Цыплин Кирилл (2006-2007г/р.) <u>Дистанция 400м – девушки</u> 1 место - Айтова Афина (2006-2007г/р.) 1 место – Екшова Софья (2008-2009 г.р) 1 место – Кулешова Виктория (2010г/р и младше) 2 место – Арцова Вера(2008 – 2009г/р) 2 место – Богданова Яна (2010г/р и младше) 3 место – Акимкина Виктория (2006-2007г/р.) 3 место – Субботина Ксения (2008 – 2009г/р) <u>Дистанция 400м – юношей</u> 1 место – Федичкин Михаил 1 место – Гончар Денис (2004-2005г/р) <u>Дистанция 800м – юношей</u> 1 место – Кулдыкин Владимир (2006-2007г/р.)</p>
---	--	---

		1 место – Шепумов Владимир (2008 – 2009г/р) 2 место – Павлов Данила (2006-2007г/р.) 2 место – Костюхин Максим (2004-2005г/р) <u>Дистанция 800м – девушки</u> 3 место – Шевцова Анна (2008 – 2009г/р).
--	--	--

**Результаты соревнований за первое полугодие 2020- 2021г.г.
Январь, февраль, март, апрель, май.**

Дата Название	Уровень	Результат
	Зональные - областные	
21.02.2021г. Пенза дворец спорта Рубин. Фестиваль ГРАН-При по лёгкой атлетике, посвященный памяти Отличника физической культуры и спорта Е.Б. Прыткова.	Областные	
30.04.2021г. XXII областная легкоатлетическая эстафета на призы Губернатора Пензенской области.	Областные	4 место – смешанная команда 5 место – мужская команда
С 14 по 24.04.2021г. Конкурс «ГТО – в лицах»	Областные	4 место –Лауреат Сусин Никита Павлович – 5 «ж» класс.
5.05.2021г. Зональный этап «Президентские спортивные игры».	Зональные - областные	
17.05.2021г. р/п Мокшан. Областные зональные соревнования по футболу Общероссийского проекта «Кожаный мяч», среди юношей 2010-2011г/р.	Зональные - областные	1 место – команда юношей
18.05.2021г. р/п Мокшан. Зональный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч», среди юношей 2008-2009г/р.	Зональные - областные	2 место – команда юношей
19.05.2021г. р/п Мокшан. Зональный этап Всероссийских соревнований по футболу	Зональные - областные	1 место – команда юношей

«Кожаный мяч», среди юношей 2012-2013г/р.		
28-29.05.2021г. г. Пенза Первенство Пензенской области по лёгкой атлетике , среди юношей и девушек до 16 лет.	областные	
29.05.2021г. г. Пенза Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Героя-пограничника А.М. Кижеватова.	областные	1 место – Букина О., Аитова А., Дубенцов А., Цыплин К., Ражев Г., Гусев С., Павлов Д. 2 место – ЛогуноваС., Павлов Д., Шевцова А., Назаров Д. 3 место – Цыплин К., Шевцова А. Грамота МБОУ СОШ с. Бессоновка за активное участие в пробеге на приз Кижеватова А.М.
31.05.2021г. г. Пенза Финальные Областные соревнования «Школьная футбольная лига», среди юношей 2010-2011г/р в рамках Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций «Кожаный мяч».	Финальные областные	2 место – команда юношей 2010-2011г/р

7. Перспективы ближайшего развития школы

Заключение. Перспективы и планы развития школы. Направления развития на 2021-2024 годы.

Направление 1. «Переход на новые стандарты» Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика» Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы; Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся. Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми» Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект. Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметноориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления» Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы. Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними: набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности; перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы» Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ. В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов. Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы» Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий; Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за

сокращения количества учащихся; Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления» Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели. Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа». Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся; Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности; Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах); Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей » Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса» Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса. Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы. Создание системы платных услуг на базе школы. Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств. Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год с учетом направлений программы развития школы:

1. Совершенствовать методическое сопровождение образовательного процесса в части реализации ООП СОО.
2. Совершенствовать работу по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ.
3. Организовать систему работы с родителями как полноправными участниками образовательного процесса.
4. Совершенствовать работу по повышению научно-теоретического уровня, педагогического и методического мастерства учителей.
5. Изучать и внедрять передовой педагогический опыт лучших учителей района, республики, РФ.
6. Совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования.
7. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
8. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
9. продолжать работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

10. совершенствовать систему формирования и развития классных коллективов и уровня воспитанности обучающихся;

11. способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием;

12. совершенствовать проф и практическую работу среди несовершеннолетних, уделяя приоритетное внимание работе с семьей.

13. протомкать формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся (профилактика ожирения, кариеса, табакокурения и т.д.).

14. усиливать совместную работу с социумом (сельской администрацией, молодежным центром, больницей, библиотекой) в решении поставленных задач;

15. создать условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, в новом учебном году создать отряд Юнармейцев из числа учащихся 7-9 классов;

16. совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Директор



Дёмин В.И.

